

PROGETTO CONTINUITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

in rete

anno scolastico 2007 - 2008

Arcobaleno
il pesciolino più bello di tutti i mari



**Scuole dell'Infanzia e Primarie del Circolo Didattico di
Pescantina**

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire il bambino nel passaggio alla scuola primaria. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e scuole primarie della Valpolicella consente di facilitare la transizione anche da un istituto all'altro..

La valigia costruita insieme ai bambini vuole porre l'attenzione sulle attitudini, sugli stili e le potenzialità personali, rimandando al fascicolo e ai suoi allegati una lettura più attenta delle conquiste collegate al percorso formativo. Il significato affettivo/motivazionale della valigia viene ulteriormente rafforzato da questa scelta, mentre gli elaborati realizzati mantengono una valenza significativa per la conoscenza del bambino, del suo modo di essere e di esprimersi.

Per i colleghi della scuola primaria i lavori della valigia rappresentano un'opportunità ulteriore, oltre alla lettura del fascicolo personale e agli scambi previsti negli incontri di continuità, per un primo approccio ai futuri allievi e per pensare ad un percorso Accoglienza in continuità.

Per i bambini, ritrovare nel nuovo ambiente scolastico una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia è di incoraggiamento ad affrontare e vivere con serenità le nuove proposte didattiche; per i genitori è un progetto che rassicura e accompagna positivamente il cambiamento.

Il testo scelto quest'anno, Arcobaleno, il pesciolino più bello di tutti i mari, edizioni Nord – Sud, offre diverse opportunità di lavoro attraverso:

- un personaggio protagonista, Arcobaleno, che deve modificare il suo modo di fare per entrare in relazione con gli altri;
- altri animali del mare, con caratteristiche diverse tra loro, nei quali i bambini possono identificarsi;
- una serie di libri e giochi con lo stesso protagonista che potranno essere utilizzati alla scuola primaria.

I temi su cui lavorare, l'amicizia, la diversità, la capacità di affrontare problemi e risolverli, conoscersi accettarsi come si è, apprezzare la natura....che scaturiscono dalla storia, possono diventare argomenti di approfondimento.

Obiettivi del progetto:

- esprimere bisogni, sentimenti e pensieri interagendo con bambini e adulti delle due istituzioni coinvolte
- riconoscere e ricostruire la propria appartenenza alla scuola dell'infanzia
- manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze
- predisporre in modo sereno e consapevole al passaggio verso la scuola primaria

Contenuti del progetto:

- scelta di una storia che possa diventare per i bambini e le bambine una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell'Infanzia e che nello stesso tempo sia strumento per predisporre al sereno passaggio alla scuola Primaria;
- realizzare con i bambini/e giochi inerenti la storia da utilizzare nella nuova scuola che frequenteranno (*memory* e *domino dei personaggi*, *cubo dei personaggi*);
- preparare con i bambini/e una (valigetta) che contenga alcuni elaborati da portare con sé alla scuola Primaria.

La storia: Arcobaleno è il pesce più bello di tutti i mari. Lo chiamano così perché le sue squame colorate brillano di tutti i colori dell'arcobaleno, ma, ahimè, è così fiero e vanitoso che tutti lo evitano e lui si sente molto solo. Un giorno, però, regala a un pesciolino del colore del mare una delle sue belle squame. Poi ne regala un'altra e un'altra e ancora... E così scopre che quando si divide quel che si ha con gli altri si diventa felici.

- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto alle prime letture e i personaggi sono ben caratterizzati;
- l'elaborazione grafico-pittorica lascia spazio alla creatività individuale dei bambini/e;
- per i bambini/e l'animazione dopo la lettura costituisce un elemento di curiosità sia per scoprire i nomi dei personaggi, sia per cogliere aspetti simbolici legati alla lettura e alla scrittura senza per questo anticipare contenuti della scuola Primaria;

Persone coinvolte

Le bambine e i bambini iscritti alla classe prima per l'anno scolastico 2008-2009 e le insegnanti che li seguono, le colleghe della scuola Primaria del proprio Istituto, le insegnanti referenti per la continuità educativa.

Coinvolgimento delle famiglie per la presentazione e condivisione del progetto.

Spazi

Scuola dell'Infanzia, scuola Primaria per il momento della visita nelle giornate di accoglienza.

Tempi

Tra il mese di aprile e l'inizio del mese di giugno.

Materiali

Libri della storia scelta, materiale di facile consumo, colori di vario tipo, carte colorate, colle, per la realizzazione dei giochi.

Attività proposte

Situazione di partenza

Disponiamoci in cerchio e spieghiamo il significato del lavoro che faremo prima di presentare ai bambini il libro.

Osserviamo la copertina: chi è il personaggio da conoscere?

Chiediamo di ascoltare con attenzione e leggiamo la storia di Arcobaleno

Dopo la lettura, poniamo delle domande per stimolare i bambini a ricordare i nuclei narrativi e a ragionare sul significato della storia:

Cominciamo:

- Come comincia la storia?
- Come si sente Arcobaleno?
- E l'altro pesciolino?
- E allora cosa fa?
- E poi....?
- Come va a finire?
-
- Che cosa vuole dirci questa storia?

Regaliamo ai bambini una scaglia del piccolo pesciolino Arcobaleno come ricordo della storia e come augurio per il percorso che stanno per cominciare.

Animazione alla lettura

La linea del tempo

La storia potrà essere illustrata per sequenze e drammatizzata.

Proponiamo il gioco del **bucato matto**:

Si preparano le immagini in sequenza, oppure si mescolano personaggi, oggetti, ambienti...e si pescano appendendoli con le mollette su di un filo, ricostruendo la sequenza. È possibile mettere più immagini nello stesso punto, attaccandole l'una all'altra in verticale (ad esempio mettere insieme un personaggio o due, un oggetto, un ambiente).

Costruiamo una serie di strisce di cartoncino su cui scriveremo in stampato maiuscolo i nomi scelti per l'approccio alla lettura. In un angolo del cartoncino disegniamo un particolare del personaggio:

- ARCOBALENO (un pezzetto di arcobaleno)
- PESCE (una coda di pesce)
- STELLA MARINA (una macchia rossa)
- POLIPO (un tentacolo viola)
- SCAGLIA (un pezzetto di carta argento luccicante)
- MARE (onde)

Prepariamo un'altra serie di strisce senza il particolare, solo con le scritte in stampato maiuscolo.

Inseriamo le due serie di strisce in due buste contrassegnate dal numero 1 (con i particolari) 2 (solo con le scritte).

Giochiamo con la busta numero 1: associamo la striscia pescata con l'immagine appesa sul filo del bucato matto.

Giochiamo con la busta numero 2: associamo le parole in bianco e nero con le parole della busta numero 1.

Associamo le parole in bianco e nero alle immagini del bucato matto.

Proponiamo ai bambini di copiare su un foglio le parole scritte sulle strisce.

Costruzione del Memory (Cartoncino 10 x10)

Proponiamo ai bambini/e di disegnare gli elementi della storia scelti per l'approccio alla lettura. Sceglieremo successivamente alcuni disegni per costruire il **memory** dei *personaggi* della storia; delle loro *ombre*; del loro *nome con un particolare*; del loro nome in bianco e nero. Le diverse serie potranno essere usate separatamente in modo graduale o tutti insieme.

Il gioco preparato sarà utilizzato alla scuola dell'Infanzia e successivamente, nella giornata di accoglienza consegnato alla scuola Primaria, oppure inviato insieme alle valigie, per essere utilizzato all'inizio del nuovo anno scolastico.

Costruzione del Lottino

Costruiamo una o più cartelle con gli stessi elementi del memory e giochiamo a sovrapporre le immagini corrispondenti. Questo gioco è più adatto per i bambini che presentano difficoltà a riconoscere e ad associare le parole scritte.

Costruiamo la valigia

Osserviamo insieme le immagini del libro, descrivendole e commentandole: osserviamo com'è il mare, com'è il pesciolino e gli altri elementi del fondo marino.

Proponiamo ai bambini di realizzare con tecniche miste l'ambiente marino su un lato della valigetta.

Il modello concordato di valigia, richiede l'utilizzo di una striscia di cartoncino colorato, a scelta, di cm 50x70 (metà foglio) da piegare per formare una busta che diventerà il mare.

Il bordo viene tagliato a forma di onda.

Come maniglia usiamo il cartoncino o una cordicella. Se i bambini lo desiderano lasciamo che scrivano il loro nome e cognome. Dietro alla valigia invece scriviamo il nome della scuola d'infanzia di provenienza.

Prepariamo un cartellone insieme ai bambini da esporre in entrata per annunciare ai genitori che ci stiamo preparando per il passaggio alla scuola primaria; raffiguriamo Arcobaleno e i suoi amici, alleghiamo una copia del progetto e in seguito appendiamo anche le "valige" realizzate vicino alla comunicazione.

Dentro alla valigia mettiamo:

- L'autoritratto (solo il viso su un pesciolino)
- un disegno della storia (su foglio A3, con tecniche diverse)
- un personaggio scelto dal bambino/a ritagliato con bastoncino (burattino) o con un'altra tecnica (calza, guanto, ecc.).

Alla scuola Primaria:

I bambini/e troveranno un grande mare dove appenderanno i loro ritratti.

Giocheranno con i Memory, il lottino, i burattini.

I bambini/e della scuola Primaria per la **giornata di accoglienza** potrebbero preparare un regalo (segnalibro, collana, ecc.), per ogni bambino/a, per far ricordare la prima visita alla

nuova scuola. I nostri bambini potranno portare ognuno un scaglietta che servirà per realizzare insieme ai bambini della scuola primaria, un grande pesce.

Suggerimenti per attività alla Scuola Primaria

Si ricomincia da:

1. LETTURA E ANIMAZIONE

Ritrovare e rileggere dà sicurezza, stimola ad andare avanti, permette di misurare il percorso già fatto.

2. VIGNETTE SEQUENZA

- Per verbalizzare la storia
- Per giocare con l'ordine temporale

3. LIBRO FISARMONICA

- Per scoprire la frase strutturata
- Inserire i singoli pezzi, detti sopra, in scatoline (Una per ogni vignetta)
- Giocare cambiando: l'ordine delle parole,
- Giocare scambiando i pezzi di una frase con i pezzi di altre (combinazioni reali e non)

4. CHI E' - COM' E'?

- Caratterizzazione dei personaggi mediante ricerca di qualità appropriate
- Realizzare cartelloni - poster per visualizzarle

5. MEMORY

Abbinare:

- personaggi e parole
- Personaggi e luoghi (Con elemento di contrasto)
- Personaggi ed emozioni (i bambini/e attribuiscono un colore ad ogni emozione)

6. E.... SE..... INVENTA

- Cosa farà Arcobaleno senza le scaglie?
- E gli altri pesciolini col dono ricevuto?
- E se Arcobaleno non avesse donato le scaglie?

7. FILASTROCCANDO: RIME E FILASTROCCHHE

- Giocare con le parole
- Per giocare con i suoni
- Creare sonorità

8. A E I O U

- Giocare con le VOCALI dei nomi dei personaggi;
- Creare RITMO nelle parole con la voce e con il corpo;
- Articolare le CONSONANTI del verso degli animali – personaggi;
- Inventare facili ostinati o brevi canoni per sonorizzare il testo.