

## **PROGETTO DI CONTINUITA' E ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**PER LE CLASSI PRIME a. s. 2009-10**

In collaborazione con l'Istituto comprensivo di Pescantina  
Collegato al progetto in rete "Insieme per..." 2008-09

Il progetto "**Accoglienza...in prima**" consiste in un insieme di proposte/attività che favoriscono l'inserimento dei bambini nel nuovo ambiente scolastico; facilita la partecipazione degli alunni, offre un tempo disteso per parlare di se stessi, delle proprie motivazioni, delle proprie preoccupazioni ed attese. Prevede anche uno spazio per il dialogo tra insegnanti e genitori: se la famiglia prova fiducia verso la scuola, saprà trasmetterla anche ai figli permettendo a questi ultimi di crescere ed apprendere con serenità.

Il progetto nasce da maturate riflessioni, condivise da tempo all'interno delle Commissioni Continuità operanti sul territorio e che vengono qui descritte e comunicate al fine di migliorare la partecipazione educativa.

Sono coinvolti in questo progetto le bambine e i bambini di 5/6/7 anni, gli Insegnanti delle classi prime delle scuole Primarie del territorio, le Insegnanti delle scuole dell'Infanzia, i Genitori degli alunni delle classi prime, i Dirigenti Scolastici, le Insegnanti referenti per la Continuità e i membri della Commissione del progetto in rete "Filo diretto con....".

Il progetto si realizza nel lasso di tempo che fa da ponte tra i due anni scolastici 2008-09 e 2009-10 e si articola in varie fasi:

1. Incontro di presentazione della Scuola ai genitori nel mese di dicembre.
2. Incontri tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e Primaria nell'a.s. 2008-2009 per la condivisione educativa, organizzativa e per il passaggio delle informazioni sui bambini.
3. Visite alle Scuole Primarie dei bambini neo-iscritti nel mese di maggio. La visita si articolerà in due momenti: un incontro nel cortile della scuola dove i bambini delle scuole dell'infanzia e della primaria si saluteranno cantando insieme una/due canzoni relative alle storie dei libri scelti per il passaggio ed una unità di lavoro che gli alunni, suddivisi in gruppi, effettueranno nelle classi. I bambini delle scuole dell'infanzia "racconteranno" le attività che stanno svolgendo, relative al libro del Galletto Maciste. Si passerà quindi alla lettura della storia a cui seguiranno attività di animazione, quali il "bucato matto" e il "pizzico-pizzico". Si passerà poi a completare una scheda, predisposta dalla referente della scuola dell'infanzia, suddivisa in tre parti: nella prima parte ci sarà il disegno di un personaggio della storia, nella seconda parte un alunno della scuola primaria scriverà il nome in stampato maiuscolo e nella terza parte il compagno della scuola dell'infanzia cercherà di copiare quanto scritto. Successivamente ogni gruppo di bambini delle scuole dell'infanzia, accompagnati dalla loro insegnante e dall'insegnante referente della scuola primaria si recherà a visitare rapidamente la scuola e a conoscere gli insegnanti delle future classi prime. In questa occasione riceveranno dagli alunni delle classi quinte un segnalibro, raffigurante il galletto Maciste, a ricordo della visita. La giornata si concluderà con una merenda in cortile organizzata dai genitori rappresentanti di sezione e di classe.
4. Colloqui, nel mese di giugno 2009, con le insegnanti delle diverse scuole dell'Infanzia di provenienza dei bambini e delle bambine per la presentazione degli alunni.
5. La formazione delle classi segue dei criteri guida:
  - Opzione orario da parte dei genitori al momento dell'iscrizione.
  - Alunni con problematiche particolari distribuiti tra le classi (equilibrio nell'assegnazione alle classi di alunni stranieri).
  - Indicazioni delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia sugli alunni da unire o da dividere.
  - Equilibrato numero di alunni per classe.
  - Equilibrata distribuzione di maschi e femmine in ciascuna classe.

- Richieste di associazione tra compagni vengono tenute in considerazione se espresse da entrambe le famiglie (è possibile formulare una sola opzione). Altre eventuali richieste sono accolte se compatibili con gli altri criteri adottati.
  - Presenza all'interno della stessa classe di alunni provenienti dalla medesima Scuola d'Infanzia (possibilmente della stessa sezione di provenienza).
6. Incontro con i genitori, prima dell'inizio delle lezioni: vengono trattati i seguenti argomenti: presentazione del progetto accoglienza, conoscenza reciproca genitori/insegnanti, illustrazione dell'organizzazione scolastica (orari, mensa, materiali, avvisi, tempi e forme di comunicazione, impegno personale richiesto a casa da parte degli alunni...), indicazioni metodologiche, eventuali comunicazioni individuali dei genitori (recapito telefonico durante l'orario scolastico, problemi di salute degli alunni...).
  7. Predisposizione delle aule: preparazione di grandi cartelloni illustrati in relazione alla storia scelta per il passaggio. Si potrebbe addobbare l'aula con cartelloni raffiguranti il galletto Maciste sul quale i bambini collocheranno le "piume" contenenti i loro autoritratti preparati alla scuola dell'infanzia e altro materiale che gli insegnanti riterranno utile per l'attività di animazione alla lettura.
  8. Esplorazione dell'ambiente nei primi giorni per familiarizzare con le nuove strutture.
  9. Conoscenza personale dei compagni della classe, degli alunni delle altre classi e delle loro maestre (in particolare per chi proviene da scuole diverse).
  10. Conoscenza dell'organizzazione scolastica (tempi, modalità di lavoro, materiali, modalità di spostamento, mezzi audiovisivi e non...).
  11. Attuazione del progetto Accoglienza secondo le indicazioni di seguito esposte.
  12. Colloqui con le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia di provenienza per approfondire la conoscenza di alcuni alunni e per valutare la validità del progetto Continuità.

SCUOLA PRIMARIA  
DI PESCANTINA E SETTIMO  
In collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Pescantina

CIRCOLO DIDATTICO DI PESCANTINA

**PROGETTO: CONTINUITA' E ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA PRIMARIA  
PER LE CLASSI PRIME a.s.2009-10**  
(Collegato al progetto in rete "Insieme per..." 2008-09)

Indicazioni delle attività da effettuare, delle competenze attese e  
degli ambiti disciplinari interessati relative al testo:

# UNA TRAPPOLA PER MACISTE

di Anna Sarfatti  
Edizioni Giunti Junior



## Motivazioni

- Accompagnare il bambino/a nel momento del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.
- Fargli ritrovare nel nuovo ambiente scolastico una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia per incoraggiarlo a vivere con serenità le nuove proposte didattiche.
- Facilitare la comunicazione interpersonale tra insegnanti e alunni e la conoscenza reciproca.
- Dedicare un tempo strutturato per l'accoglienza.
- La storia è fantastica e contiene elementi e personaggi noti ai bambini per aver lavorato con essi durante la scuola dell'infanzia. Dalla storia, che ha degli animali come protagonisti, emergono temi importanti come: la tolleranza, l'accettazione della diversità, il rispetto reciproco, la disponibilità. Il libro offre quindi una molteplicità di spunti per l' "accoglienza" alla scuola primaria.
- Gli insegnanti spiegano il significato del lavoro prima di iniziare la lettura del libro, facendo emergere le aspettative dei bambini verso la Scuola Primaria e i loro ricordi della scuola dell'Infanzia.

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	<b>MODALITA' DI ATTUAZIONE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Fase preparatoria</b>	Preparare alcuni oggetti che possono richiamare la fattoria.. Creare un ambiente adeguato all'ascolto (disposizione delle sedie, cuscini...)	Attivare un adeguato atteggiamento di ascolto Acquisire piacere e curiosità per le storie ascoltate	<b>Italiano</b>
<b>Lettura della storia</b>	Leggere la storia "Una trappola per Maciste" di Anna Sarfatti, edizioni Giunti Junior, assumendo un'adeguata intonazione della voce per catturare l'attenzione dei bambini.	Interagire negli scambi comunicativi. Prestare attenzione per tempi adeguati Comprendere un racconto.	<b>Italiano</b>

<b>Animazione alla lettura</b>	<p>Terminata la lettura i bambini vengono suddivisi in due squadre davanti ad un filo teso con delle mollette e proponiamo il gioco del <b>bucato matto. (1)</b></p> <p>A ciascuna squadra vengono date tre delle sei immagini che rappresentano parti della storia. Un bambino della prima squadra appende un'immagine a caso al filo con le mollette. Un componente della seconda squadra prende una nuova immagine e dovrà appenderla rispettando l'ordine cronologico, si continua fino a ricostruire l'intera storia.</p> <p>L'insegnante porrà delle domande per fissare la struttura del racconto, per verificare la comprensione della storia, per decodificare le immagini.</p>	<p>Mostrare atteggiamenti di curiosità, attenzione e scoperta nei confronti di nuove esperienze</p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare facili brani</p>	<b>Italiano</b>
<b>Congedo</b>	Regalare a ciascun bambino una "piumetta" colorata come ricordo della storia ascoltata.	Acquisire piacere e curiosità per le storie ascoltate	
<b>Pregrafismo</b>	<p>Far completare i percorsi tracciando linee diverse (2-3)</p> <p>Far completare il tratteggio del disegno del gallo Maciste, protagonista della storia. (4-5) e del suo amico, porcellino Billy (6-7)</p> <p>Incollare gli elementi della storia, seguendo le richieste dell'insegnante (8-9)</p> <p>Eseguire il percorso del labirinto (10)</p>	<p>Acquisire scioltezza nel coordinamento grafo-manuale.</p> <p>Produrre con sicurezza linee grafiche.</p> <p>Localizzare oggetti e figure nello spazio.</p>	<b>Arte e immagine Geografia</b>
<b>Cantiamo</b>	<p>Ascoltiamo alcune canzoncine sugli animali della fattoria, (ad esempio quella imparata in occasione della visita alla scuola primaria)</p> <p>Cantiamole insieme ed esprimiamo poi le nostre emozioni. (calma, tranquillità, gioia, allegria...)</p>	Rappresentare le emozioni attraverso il movimento del corpo	<b>Musica</b>
<b>Scopri le immagini</b>	<p>Far vedere come si contorna una figura alla lavagna, poi chiedere ai bambini di contornare i coniglietti con colori diversi. (11)</p>	Osservare e individuare immagini.	<b>Arte e immagine</b>
<b>Scopri la quantità</b>	Far colorare tante palline quanti sono gli oggetti disegnati nella parte sinistra della scheda. (12)	Individuare quantità equivalenti	<b>Matematica</b>
<b>Ora racconto io.</b>	<p>Ricostruire la storia rimettendo in ordine individualmente le 4 sequenze. (13)</p> <p>Domande orali di comprensione e di approfondimento.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e analizzare facili brani</p> <p>Riconoscere i principali elementi del contenuto di una narrazione fantastica.</p>	<b>Storia</b>
<b>Drammatizzazione</b>	<p>All'interno del racconto chiariamo i ruoli, invitiamo a ricordare le scene e le battute dei personaggi.</p> <p>Ricostruiamo la storia mimando le azioni dei personaggi.</p>	Rappresentare situazioni mediante il movimento del corpo.	<b>Corpo movimento e sport</b>
<b>Immaginiamo di essere ...</b>	Immaginiamo di essere un personaggio della storia e raccontiamo le nostre emozioni.	Vedere ed osservare, immaginare i colori del luogo	<b>Arte e immagine</b>

	Rappresentiamo graficamente con tecniche diverse quanto abbiamo immaginato.	go dove si svolge la storia. Rappresentare graficamente l'ambiente ed inserirvi i personaggi della storia.	
<b>Inventiamo insieme</b>	Cambiamo il finale alla storia. Rappresentare con il disegno la nuova situazione ipotizzata, motivando verbalmente la propria scelta.	Intervenire nel dialogo per esprimere le proprie opinioni rispettando regole condivise per star bene insieme.	<b>Italiano Arte e immagine</b>
<b>Ti racconto chi sono</b>	Davanti al proprio "autoritratto" (contenuto in ogni valigia) ogni bambino parla di sé. Giochi: so fare..... Vorrei essere..... Le piume autoritratto saranno applicate su un cartellone predisposto sulla parete della classe rappresentante il galletto Maciste.. L'osservazione sul lavoro svolto offrirà l'opportunità di parlare del nuovo gruppo che si è da poco costituito: il gruppo classe.	Acquisire un atteggiamento di ascolto e di accoglienza nei confronti degli altri.	<b>Italiano Educazione alla cittadinanza</b>
<b>Balliamo "Bunny Bunny"</b>	Presentare il personaggio di "Bunny" ed eseguire le proposte operative delle schede (13-14-15) Vedi allegato	Assumere un atteggiamento di ascolto, dimostrare interesse verso una lingua straniera, eseguire istruzioni, ripetere/cantare alcune parole o semplici strutture linguistiche.	<b>Inglese</b>
<b>Riflettiamo</b>	Conversazioni di classe sul valore dell'amicizia, della solidarietà e della tolleranza.	Riconoscere la diversità come valore e come opportunità di crescita	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>

I numeri tra parentesi corrispondono alla scheda allegata.

Per gli alunni provenienti da altre scuole, non coinvolte nel progetto in rete "Filo diretto con..." si consiglia ai genitori di prendere visione del lavoro fatto alla scuola dell'infanzia e di far realizzare alcune attività del progetto per favorire l'inserimento dei bambini (Per esempio leggere la storia "Il galletto Maciste" preparare un autoritratto...).

### Tempi

Le diverse attività si svolgeranno nel primo periodo 2009-10 e offriranno lo spunto per agganci con gli ulteriori impegni.

Pescantina, 06 giugno 2009

Le insegnanti referenti

Brunelli Olga  
Marchi Lucia  
Lavarini Stefania