

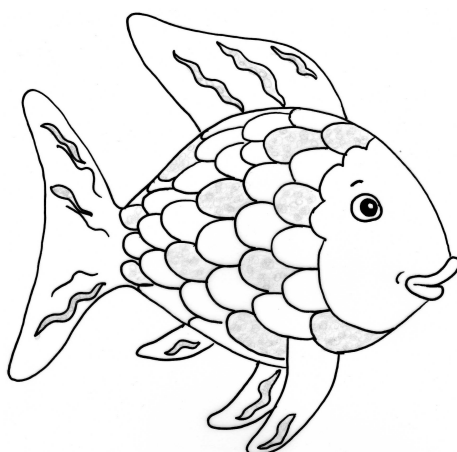
CIRCOLO DIDATTICO DI PESCANTINA
SCUOLA PRIMARIA
In collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Pescantina

**PROGETTO: CONTINUITA' E ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA PRIMARIA
PER LE CLASSI PRIME a.sc.2008-09**
(Collegato al progetto in rete "Insieme per..." 2007-08)

Indicazioni delle attività da effettuare, delle competenze attese e degli ambiti disciplinari interessati relative al testo:

ARCOBALENO fa la pace

Di Marcus Pfister
Testo italiano di Isabella Bossi Fedrigotti
Nord-Sud Edizioni



PROGETTO DI CONTINUITA' E ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA PRIMARIA

PER LE CLASSI PRIME a. sc. 2008-09

In collaborazione con l'Istituto comprensivo di Pescantina
Collegato al progetto in rete "Insieme per..." 2007-08

Il progetto "Accoglienza... in prima" consiste in un insieme di proposte/attività che favoriscono l'inserimento dei bambini nel nuovo ambiente scolastico. Facilita la partecipazione degli alunni, offre un tempo disteso per parlare di se stessi, delle proprie motivazioni, delle proprie preoccupazioni ed attese. Prevede anche uno spazio per il dialogo tra insegnanti e genitori: se la famiglia prova fiducia verso la scuola, saprà trasmetterla anche ai figli permettendo a questi ultimi di crescere ed apprendere con serenità.

Il progetto nasce da maturate riflessioni, condivise da tempo all'interno delle Commissioni Continuità operanti sul territorio e che vengono qui descritte e comunicate al fine di migliorare la compartecipazione educativa.

Saranno coinvolti in questo progetto le bambine e i bambini di 5/6/7 anni, gli Insegnanti delle scuole dell'Infanzia e delle classi prime delle scuole Primarie del territorio, i Genitori degli alunni delle classi prime, i Dirigenti Scolastici, le Insegnanti referenti per la Continuità e i membri della Commissione del progetto in rete "Insieme per....".

Il progetto si realizza nel lasso di tempo che fa da ponte tra i due anni scolastici 2007-08 e 2008-09 e si articola in varie fasi:

1. Incontro preliminare per la presentazione della Scuola ai genitori.
2. Incontri tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e Primaria nell'a.sc. 2007-2008 per la strutturazione del Progetto Continuità, per la sua condivisione educativa ed organizzativa.
3. Visita alla Scuola Primaria dei bambini neo-iscritti, 16 maggio 2008. La visita si articola in due momenti: un incontro nel cortile della scuola dove i bambini delle scuole dell'infanzia e della primaria si salutano cantando insieme due canzoni relative alle storie dei libri scelti per il passaggio ed una unità di lavoro che gli alunni, suddivisi in gruppi, effettueranno nelle classi. I bambini delle scuole dell'infanzia porteranno una "scaglietta" colorata che sarà messa su dei grandi pesci che i compagni della primaria avranno preparato. Successivamente si passerà alla lettura animata di una nuova storia di Arcobaleno a cui seguiranno delle attività concordate dalle insegnanti. Al termine del lavoro, a ricordo della giornata trascorsa insieme, i bambini della scuola primaria regaleranno ai compagni un segnalibro a forma di pesciolino. Successivamente i bambini delle scuole dell'infanzia si recheranno a conoscere le loro future insegnanti di classe prima e visiteranno la scuola. La giornata si concluderà con una merenda in cortile organizzata dai genitori rappresentanti di sezione e di classe.
4. Colloqui nel mese di giugno tra gli insegnanti delle scuole dell'Infanzia e delle future classi prime per la presentazione degli alunni.
5. Formazione delle classi :
criteri guida:
 - ☞ Alunni con problematiche particolari distribuiti tra le due classi (equilibrio nell'assegnazione alle classi di alunni stranieri).
 - ☞ Indicazioni delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia sugli alunni da unire o da dividere.
 - ☞ Equilibrato numero di alunni per classe.
 - ☞ Equilibrata distribuzione di maschi e femmine in ciascuna classe.
 - ☞ Richieste di associazione tra compagni vengono tenute in considerazione se espresse da entrambe le famiglie (è possibile formulare una sola opzione). Altre eventuali richieste sono accolte se compatibili con gli altri criteri adottati.
 - ☞ Presenza all'interno della stessa classe di alunni provenienti dalla medesima Scuola d'Infanzia (possibilmente della stessa sezione di provenienza).

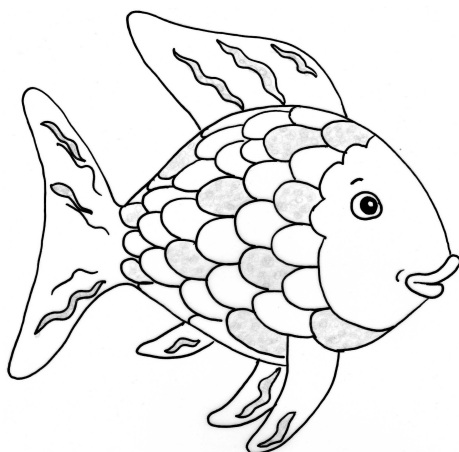
6. Visione dei fascicoli personali: scheda e “valigia” contenente il materiale didattico individuale predisposto dalle scuole dell’Infanzia, nel mese di settembre.
7. Predisposizione delle aule: preparazione di grandi cartelloni illustrati in relazione alla storia scelta per il passaggio. Si consiglia di addobbare l’aula con cartelloni raffiguranti il fondo marino sul quale i bambini collocheranno i loro autoritratti preparati alla scuola dell’infanzia e altro materiale che gli insegnanti riterranno utili per l’attività di animazione alla lettura.
8. Incontro con i genitori, all’inizio del nuovo anno scolastico durante il quale vengono trattati i seguenti argomenti: presentazione del Progetto accoglienza, conoscenza reciproca genitori/insegnanti, illustrazione dell'organizzazione scolastica (orari, mensa, materiali, avvisi, tempi e forme di comunicazione, impegno personale richiesto a casa da parte degli alunni...), indicazioni metodologiche, eventuali comunicazioni individuali dei genitori (recapito telefonico durante l'orario scolastico, problemi di salute degli alunni...).
9. Esplorazione dell'ambiente con gli alunni (aule, servizi, cortili...) nei primi giorni per familiarizzare con le nuove strutture.
10. Conoscenza personale dei compagni della classe (interazione verbale, colloqui individuali, gesti di familiarità) degli alunni delle altre classi e delle loro maestre (in particolare per chi proviene da scuole diverse).
11. Conoscenza dell'organizzazione scolastica (tempi, modalità di lavoro, materiali, modalità di spostamento, mezzi audiovisivi e non...).
12. Prosecuzione del Progetto Continuità attuato nelle Scuole dell’Infanzia del territorio.
13. Colloqui con le insegnanti delle Scuole dell’Infanzia del territorio per approfondire la conoscenza di alcuni alunni e per valutare la validità del progetto continuità.

SCUOLA PRIMARIA DI PESCANTINA E SETTIMO

Indicazioni delle attività da effettuare, delle competenze attese e degli ambiti disciplinari interessati relative al testo:

ARCOBALENO fa la pace

Di Marcus Pfister
Testo italiano di Isabella Bossi Fedrigotti
Nord-Sud Edizioni



Motivazioni

- Accompagnare il bambino/a nel momento del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.
- Fargli ritrovare nel nuovo ambiente scolastico una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia per incoraggiarlo a vivere con serenità le nuove proposte didattiche.
- Facilitare la comunicazione interpersonale tra insegnanti e alunni e la conoscenza reciproca.
- Dedicare un tempo strutturato per l'accoglienza.
- La storia è fantastica e contiene elementi e personaggi noti ai bambini per aver lavorato con essi durante la scuola dell'infanzia. Dalla storia, che ha degli animali come protagonisti, emergono temi importanti come: la tolleranza, l'accettazione della diversità, il rispetto reciproco, la disponibilità. Il libro offre quindi una molteplicità di spunti per l' "accoglienza" alla scuola primaria.
- Gli insegnanti spiegano il significato del lavoro prima di iniziare la lettura del libro, facendo emergere le aspettative dei bambini verso la Scuola Primaria e i loro ricordi della scuola dell'Infanzia.

ATTIVITA' PROPOSTE	MODALITA' DI ATTUAZIONE	COMPETENZE ATTESE	DISCIPLINE
Fase preparatoria	Preparare alcuni oggetti che possono richiamare l'ambiente marino. Creare un ambiente adeguato all'ascolto (disposizione delle sedie, cuscini...)	Attivare un adeguato atteggiamento di ascolto Acquisire piacere e curiosità per le storie ascoltate	Italiano
Lettura della storia	Leggere la storia "Arcobaleno fa la pace" Di Marcus Pfister (Testo italiano di Isabella Bossi Fedrigotti) Nord-Sud Edizioni assumendo un'adeguata intonazione della voce per catturare l'attenzione dei bambini.	Interagire negli scambi comunicativi. Prestare attenzione per tempi adeguati Comprendere un racconto.	Italiano
Animazione alla lettura	Terminata la lettura i bambini vengono suddivisi in due squadre davanti ad un filo teso con delle mollette e proponiamo il gioco del bucato matto. (1) A ciascuna squadra vengono date tre delle sei immagini che rappresentano parti della storia. Un bambino della prima squadra appende un'immagine a caso al filo con le mollette. Un componente della seconda squadra prende una nuova immagine e dovrà appenderla rispettando l'ordine cronologico, si continua fino a ricostruire l'intera storia. L'insegnante porrà delle domande per fissare la struttura del racconto, per verificare la comprensione della storia, per decodificare le immagini.	Mostrare atteggiamenti di curiosità, attenzione e scoperta nei confronti di nuove esperienze Ascoltare, comprendere e analizzare facili brani	Italiano
Congedo	Regalare a ciascun bambino una conchiglia, come ricordo della storia ascoltata.	Acquisire piacere e curiosità per le storie ascoltate	
Pregrafismo	Far completare i percorsi tracciando linee diverse (2) Far completare il tratteggio del disegno del pesciolino Arcobaleno, protagonista della storia. (3) Far disegnare gli elementi indicati nella scheda relativa ai concetti topologici. (4)	Acquisire scioltezza nel coordinamento grafo-manuale. Produrre con sicurezza linee grafiche. Localizzare oggetti e figure nello spazio.	Arte e immagine Geografia
Cantiamo	Ascoltiamo le canzoni sul mare cantate dai bambini della scuola dell'infanzia in occasione della visita alla scuola primaria. Cantiamole insieme ed esprimiamo poi le nostre emozioni. (calma, tranquillità, gioia, allegria...)	Rappresentare le emozioni attraverso il movimento del corpo	Musica
Scopri le immagini	Far vedere come si contorna una figura alla lavagna, poi chiedere ai bambini di contornare i pesci con colori diversi. (5)	Osservare e individuare immagini.	Arte e immagine

Scopri la posizione	Far individuare la figura che in ogni sequenza ha la stessa posizione di quella posta nel primo riquadro. (6)	Discriminare immagini	Geografia arte e immagine
Scopri la quantità	Far indicare la sequenza nella quale le bolle sono tante quante i pesciolini. (7)	Individuare quantità equivalenti	Matematica
Ora racconto io.	Ricostruire la storia rimettendo in ordine individualmente le 4 sequenze. (8) Domande orali di comprensione e di approfondimento.	Ascoltare, comprendere e analizzare brani Riconoscere i principali elementi del contenuto di una narrazione fantastica.	Storia
Drammatizzazione	All'interno del racconto chiariamo i ruoli, invitiamo a ricordare le scene e le battute dei personaggi. Ricostruiamo la storia mimando le azioni dei personaggi.	Rappresentare situazioni mediante il movimento del corpo.	Corpo movimento e sport
Immaginiamo di essere ...	Immaginiamo di essere un personaggio della storia e raccontiamo le nostre emozioni. Rappresentiamo graficamente con tecniche diverse quanto abbiamo immaginato.	Vedere ed osservare, immaginare i colori del luogo dove si svolge la storia. Rappresentare graficamente l'ambiente ed inserirvi i personaggi della storia.	Arte e immagine
Inventiamo insieme	Cambiamo il finale alla storia. Rappresentare con il disegno la nuova situazione ipotizzata, motivando verbalmente la propria scelta.	Intervenire nel dialogo per esprimere le proprie opinioni rispettando regole condivise per star bene insieme.	Italiano Arte e immagine
Ti racconto chi sono	Davanti al proprio "autoritratto" (contenuto in ogni valigia) ogni bambino parla di sé. Giochi: so fare..... Vorrei essere..... I pesci- autoritratti saranno applicati su un cartellone predisposto sulla parete della classe rappresentante il mare accanto al cartellone con il pesciolino Arcobaleno preparato con le scaglie luccicanti in occasione della visita alla scuola primaria. L'osservazione sul lavoro svolto offrirà l'opportunità di parlare del nuovo gruppo che si è da poco costituito: il gruppo classe.	Acquisire un atteggiamento di ascolto e di accoglienza nei confronti degli altri.	Italiano Educazione alla cittadinanza
Balliamo la "Crab dance"	Presentare il personaggio di Rancho Gonzales (flashcard/I'm Rancho Gonzales) (10) , l'amico del pesciolino Arcobaleno incontrato durante le vacanze estive. Chiedere nomi ai bambini. Ascoltare la canzone di Rancho (cassetta). Eseguire movimenti senza musica. Eseguire movimenti con la musica. Cantare e ballare. Colorare Rancho (10) e movimenti della danza (11) .	Assumere un atteggiamento di ascolto, dimostrare interesse verso una lingua straniera, eseguire istruzioni, ripetere/cantare alcune parole o semplici strutture linguistiche.	Inglese
Riflettiamo	Conversazioni di classe sul valore dell'amicizia. (9)	Riconoscere l'amicizia come valore e come opportunità di crescita	Educazione alla cittadinanza

I numeri tra parentesi corrispondono alla scheda allegata.

Per gli alunni provenienti da altre scuole, non coinvolte nel progetto in rete "Insieme per...": si consiglia ai genitori di prendere visione del lavoro fatto alla scuola dell'infanzia e di far realizzare alcune attività del progetto per favorire l'inserimento dei bambini (Per esempio leggere la storia "Arcobaleno il pesciolino più bello di tutti i mari", preparare un autoritratto...).

Tempi

Le diverse attività si svolgeranno nel primo periodo 2008-09 e offriranno lo spunto per agganci con gli ulteriori impegni.