

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SETTIMO

Anno scolastico 2008/09

PROGETTO AULA NATURA

"FARE L'ORTO"
FORME, COLORI, SAPORI E
PROFUMI DELLA TERRA,
DELL'ACQUA E DELL'ARIA



Anno scolastico 2008/09

PERCHE' "FARE L'ORTO?"

*"FARE L'ORTO" E' ENTRARE A
FAR PARTE DELL'ETERNO CICLO
DELLE STAGIONI.*

*"FARE L'ORTO" E' UN'AULA A
CIELO APERTO.*

*"FARE L'ORTO" E' UN
APPRENDIMENTO ATTIVO E
UN'ESPERIENZA DI VITA.*

*“FARE L’ORTO” DA’
SODDISFAZIONE E REGALA IL
TEMPO DI PENSARE.*

*“FARE L’ORTO” E’ UNA PALESTRA
GRATIS ALL’ARIA APERTA.*

*“FARE L’ORTO” E’ UNA TERAPIA
INTENSIVA CONTRO LO STRESS E
LA MALINCONIA.*

*“FARE L’ORTO” E’ RICONOSCERE
IL COLORE, IL SAPORE, IL
PROFUMO DELLA TERRA.*

*“FARE L’ORTO” E’ UN ATTO
D’AMORE VERSO SE’ STESSI.*

*SEDERSI A TAVOLA DAVANTI A
PRODOTTI FRUTTO DEL PROPRIO
LAVORO E' UN'ESPERIENZA
RICCA*

QUINDI.....

METTIAMO LE MANI IN TERRA....

IMPARIAMO PROVANDO

Questo progetto dura l'intero periodo scolastico, per dare modo ai bambini di osservare, nel tempo, le trasformazioni della realtà naturale: Le attività si svolgono in contemporanea in aula e fuori in una naturale estensione dell'attività didattica.

L'attività manuale all'aperto prevede la realizzazione dell'orto e dà la possibilità ai bambini di sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare cosa succede. Attraverso l'esperienza diretta il bambino acquisisce le conoscenze e un metodo scientifico.

L'esperienza comune, legata ad un obiettivo, favorisce la socializzazione e la solidarietà di gruppo.

Verrà utilizzata come filo conduttore la ciclicità del tempo stagionale che rappresenta un riferimento esterno di esperienze fondamentali e quindi è inserita come dimensione trasversale alle vari percorsi didattici con ricerche e sperimentazioni da svolgere nelle varie stagioni.

Si intende favorire quindi ogni connessione tra l'esperienza diretta con la realtà naturale e le modalità di elaborazione, tenendo conto che il bambino costruisce il proprio sapere sia attraverso l'interazione con

l'ambiente , sia attraverso la progressiva appropriazione dei sistemi di significato della cultura di appartenenza.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni con le insegnanti:

Bianchi Angiolina e Fontana Grazia

FINALITA'

- Acquisire l'esperienza di coltivare, conoscere (riconoscere) e conservare le piante con la consapevolezza dell'importanza della tutela della biodiversità.
- Favorire attraverso la costruzione di un rapporto con la propria terra ed i suoi esseri viventi, il riconoscimento del suo valore per gli esseri umani e per il loro futuro.
- Creare la consapevolezza che tale valore lo si conserva attraverso il comportamento, lo stile di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

L'orto viene attivato perché vi sono delle persone che mettono a disposizione le loro conoscenze per tramandare l'arte del coltivare, facendo sì che quello spazio diventi il luogo delle esperienze in cui :

- Il bambino si potrà riappropriare del rapporto con la vita rurale, acquisendo gli strumenti di osservazione e interazione con la terra.
- Il bambino inizia a conoscere e custodire la biodiversità locale, patrimonio prezioso lasciatoci in eredità dagli adulti.
- Il bambino potrà acquisire maggior consapevolezza sulla "storia" del cibo che giornalmente occupa la sua tavola-
- Riscoprirà le tecniche tradizionali, le misure e gli strumenti necessari per le diverse fasi di lavorazione delle colture locali, dalla semina alla raccolta dei prodotti.

RUOLO DELL'INSEGNANTE: l'insegnante favorisce la curiosità del gruppo, promuove sempre nuove operazioni, stimola i bambini a ricercare, a raccogliere e condividere informazioni, a rielaborare in maniera personale e creativa quanto appreso.

COMPETENZE RELATIVE AI VARI CAMPI D'ESPERIENZA

- ✚ Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi.
- ✚ Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle.
- ✚ Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco.
- ✚ Operare classificazioni tra oggetti e prodotti naturali.

- ✚ Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni.
- ✚ Stabilire relazioni temporali, causali, logiche.
- ✚ Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto.
- ✚ Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente.
- ✚ Usare diverse tecniche espressive e comunicative.
- ✚ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.

SITUAZIONE INIZIALE MOTIVANTE: E' MAGICO

Iniziamo il nostro percorso con una poesia per introdurre l'importanza di salvaguardare la natura come elemento prezioso per la sopravvivenza.

*E' magico un bel giardino con tanti fiori colorati
che la mano di un bambino a mamma terra non ha strappati.
E' magico un fiumicello, gioca coi sassi e corre al mare
passando per un bosco bello che l'uomo non è andato a sporcare.
E' magico un pesciolino che salta allegro nell'acqua pura
di un mare in cui nessuno ha mai gettato spazzatura.
E' magico il cielo blu, non quando è grigio e senza stelle;
lo capisci anche tu: che sono magiche le cose belle.
La natura è più preziosa di qualunque altra cosa:
se tu la conoscerai, a rispettarla imparerai.*

- Invitiamo i bambini a visionare il terreno adibito ad orto.
- Presentiamo loro gli attrezzi e gli indumenti (stivali e guanti) utili per lavorare la terra.
- Lavoriamo la terra e scopriamo così i tesori del nostro orto: i nostri amici, i grandi dello scorso anno, ci hanno lasciato.....carote, patate, pomodori, salvia, rosmarino e fiori.



- Prepariamo il diario dell'orto disegnando sulla copertina i 4 elementi, terra, aria, acqua, sole, dove rappresenteremo il percorso del nostro orto.

E'ARRIVATO L'AUTUNNO

Sono l'autunno nebbioso e pazzerello,
porto l'odore del buon vino novello,
riempio di funghi e castagne il cestello,
tutti mi guardano sotto l'ombrello.

LAVORI NELL'ORTO

Osserviamo la terra: scopriamo l'odore, il colore e la consistenza.

Cerchiamo la presenza di: lombrichi, radici, residui vegetali.

Raccolta delle foglie per coprire la terra dell'orto.

Copertura con telo.

Preparazione terreno per semina cereali.

Raccolta della terra: osserviamola e annotiamo le varie caratteristiche.

Giochiamo con la terra: terra asciutta, terra bagnata.....



SUL DIARIO DELL'ORTO RAPPRESENTIAMO

Dopo aver osservato, manipolato e giocato annotiamo le varie caratteristiche della terra.

Terra per disegnare: uniamo acqua, colla e terra e con i pennelli dipingiamo tanti alberi dettati dalla fantasia

Zolla di terra

Sono una piccola zolla di terra che sta sempre ferma e mai non erra.
Sono quadrata, sono rotonda, son tipa calma, mai vagabonda,
quando mi unisco alle pietre e ai sassi spiano i sentieri dove tu passi.
Sono la mamma delle piantine, nutro i fiori, nutro le spine,
nutro il seme, le radici e anche i funghi miei amici.
Se son tutta profumata sono terra concimata.
Sono terra tutta nera...qui finisco e buona sera.

- Rappresentazione della poesia
- Composizione del terreno: suolo, humus e sottosuolo.
- Rappresentazione mappale del nostro orto.
- Ritaglio dai giornali degli attrezzi che servono per lavorare nell'orto e scoperta dell'uso corretto di ogni attrezzo.
- Rappresentazione della stagione.



E'ARRIVATO L'INVERNO

Sono l'inverno bianco e austero,
 scappa via il sole e il giorno è più nero,
 dorme la pianta del pesco e del pero
 e un manto bianco mi copre severo.

LAVORI NELL'ORTO

In questo periodo una parte della terra riposa ricoperta da uno strato di foglie, mentre in un'altra parte è già cresciuto il frumento seminato a novembre.



SUL DIARIO DELL'ORTO RAPPRESENTIAMO FIUME, LAGO, MARE

Fiume, lago, mare quante gocce d'acqua sono lì a nuotare,
 da un raggio di sole si fanno riscaldare e leggere, leggere, in alto cominciano a volare.
 Grigie nuvole diventano la loro casetta finché con il vento arriva la saetta.
 Subito dopo si sente un tuono le nuvole si scontrano nel frastuono.
 Le goccioline sempre più strette si tengono per mano ridendo squillanti scendono piano.
 Cadono ovunque dal cielo fino al mare, contente le gocce di ritornare nell'acqua a nuotare

- Rappresentazione della poesia dell'inverno.
- Rappresentazione del ciclo dell'acqua utilizzando la poesia.
- Intervista ai bambini sull'importanza dell'acqua nel nostro orto, nella vita quotidiana e nel mondo che ci circonda.

DOMANDE SULL'ACQUA

1) Di che colore è l'acqua?

2) L'acqua è trasparente, che cosa vuol dire?

3) L'acqua ha una forma?

4) A che cosa serve l'acqua?

5) Chi ha bisogno dell'acqua?

6) Chi può vivere senza acqua?

7) Da dove viene l'acqua?

Racconto "Una favola sull'acqua". Rielaborazione e rappresentazione grafica a collage.

E'ARRIVATA LA PRIMAVERA

Son la primavera fresca e ventosa
e porto nel vento l'odor della rosa,
fiorisce d'incanto ogni posto, ogni cosa
e sul suo nido la rondine si posa.

LAVORI NELL'ORTO

Questo è il periodo più bello da vivere con i bambini nell'orto.

Abbiamo osservato la forma il colore dei semi, quindi sono stati messi nella terra e poi coperti.

Poi sono state prese alcune piantine e messe anch'esse nella terra fino ad utilizzare tutto il terreno del nostro orto.

Viene così piantato e seminato:

-insalata, rucola, piselli, carote, cipolle, porri, sedano, rape, cetrioli, pomodori, broccoli.....

Tutti i giorni i bambini provvederanno a innaffiare le piantine.

SUL DIARIO DELL'ORTO RAPPRESENTIAMO:

E' arrivata la primavera

Nell'orto abbiamo piantato e seminato...ma ora le nostre piantine hanno bisogno di acqua e se non piove con la gomma noi innaffiamo.

Acqua preziosa sei trasparente, ma che risorsa dalla sorgente!

Acqua di lago oppure salata! Acqua per tutti e per l'insalata.



E'ARRIVATA L'ESTATE

Sono l'estate che caldo che emano!
Cercano tutti la frescura invano,
sboccia nei campi la spiga di grano
e lo spaventapasseri le fa da guardiano.



LAVORI NELL'ORTO

Questo è il periodo della raccolta.

I bambini tolgono le erbacce che possono soffocare le piantine, continuano l'annaffiatura e raccolgono i frutti dell'orto per portarli alla cuoca che li porta in tavola.

SUL DIARIO DELL'ORTO RAPPRESENTIAMO

Le verdure raccolte nell'orto:

Il pomodoro rosso

Rosso è il pomodoro
che è prezioso come l'oro
per fare l'insalata
è una cosa prelibata
per fare il sughetto
c'è lui il pomodoretto.

La spiga

Che bello quel campo dorato
fatto di spighe di grano
pregiato
fra un po' saranno farina e poi
pane fresco della mattina.

L'insalata

La salute viene prima di tutto
mangia insalata, verdure ed
un frutto!

Hanno fibre e vitamine
viva la frutta e le verdure!

La carota

La carota fa bene agli occhi,
mangia anche zucchine e
finocchi.

Sono buone le verdure della
terra
sotto il sole o al caldo nella
serra.