

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ARCÈ

# TEMPO PER OSSERVARE E DIALOGARE

(progetto di osservazione iniziale)



## MOTIVAZIONE

Nel periodo dell'accoglienza ci sembra importante dedicare del tempo ad osservare i bambini, per conoscerli e comprenderli e poter quindi progettare con maggior accuratezza i successivi percorsi didattici. Individuiamo i contesti di osservazione all'interno dell'organizzazione scolastica o predisponiamo appositamente attività ed esperienze.

In particolare ci interessa osservare i comportamenti e le azioni di ognuno rispetto:

- alle relazioni interpersonali attivate (con gli adulti e con il gruppo dei pari)
- alla percezione di sé (concetto di sé, autostima...)
- alle attività libere, strutturate e di routine (partecipazione, interesse, competenze, ritmi e stili di apprendimento, conoscenze e abilità...)

Attraverso questo percorso di osservazione sistematica inizia la raccolta di documenti significativi. Si realizza così la cartella personale di ogni bambino che ci consente di dialogare e riflettere insieme ai bambini stessi e alle famiglie, sulle conquiste e sui bisogni che via via si presentano nel percorso di crescita e di apprendimento.

UN PACCHETTO  
DI SEGNI E  
DISEGNI



## CHI partecipa al progetto

- i bambini e le bambine di tutta la scuola.
- le insegnanti con compiti diversi, in sezione e con gruppi omogenei per età.

## QUANDO

Circa due mesi di scuola, l'arco di tempo che va dall'inizio della frequenza alla proposta del primo colloquio in itinere con le famiglie, solitamente situato verso la fine di novembre.

## DOVE

- Per i bambini più piccoli, durante le attività di routine in sezione, a pranzo e nelle attività libere; inoltre in alcuni momenti organizzati per piccoli gruppi di età omogenea, in sezione o laboratorio;
- per i bambini di 4 e 5 anni, due volte la settimana, il mattino durante la compresenza, e nel gioco e nelle attività del pomeriggio, in sezione, palestra, laboratorio.

## COME

### Per i bambini di tre anni:

- osserviamo i bambini in sezione nei vari momenti della giornata e nelle diverse attività previste dal progetto accoglienza:

osserviamo i bambini durante attività organizzate in piccolo gruppo omogeneo attraverso un breve percorso didattico dedicato alla conoscenza e all'uso degli angoli presenti in ogni sezione (gioco simbolico, pittura, ascolto di una storia e disegno con consegna, gioco motorio e schema corporeo con rappresentazione grafica), compilando una griglia con indicatori.



### Per la cartella personale

- alla fine le insegnanti di sezione stendono un primo profilo dettagliato riguardante il distacco dal genitore, l'inserimento, la partecipazione alla vita di scuola, le preferenze del bambino, le sue prime produzioni libere e guidate.

Inseriamo alcuni elaborati dalle esperienze svolte in gruppi omogenei: un disegno libero, un disegno su consegna, la prima rappresentazione di sé, una pittura.

## Per i bambini di quattro e cinque anni

- Seguiamo gli ambiti specifici collegati alla unità di apprendimento che poi si realizzeranno a partire da gennaio.
- A seconda del team docente di progetto o laboratorio, rileviamo:
  - le competenze percettive, grafomotoria, espressive;
  - l'approccio all'alfabetizzazione per i bambini di 5 anni utilizzando "un pacchetto di segni e disegni", comprendente quindici prove che verranno poi riproposte a fine anno;
- le competenze motorie;
- le competenze linguistiche;
- le competenze matematiche;
- una serie di osservazioni specifiche sull'identità personale e sulle competenze relazionali.



## Per la cartella personale

Le insegnanti di sezione sulla base dei dati raccolti compilano la scheda riassuntiva di ogni bambino, completando anche le parti dedicate alle competenze trasversali, all'identità, all'autonomia personale e alle competenze relazionali.

Raccogliamo gli elaborati previsti dal progetto: schede didattiche, disegni liberi, rappresentazione dello schema corporeo e altri lavori ritenuti significativi.

### COSA RESTA NEL NOSTRO ARCHIVIO

- progetto di osservazione completo con:
- percorso didattico "impariamo a usare gli angoli" per i bambini di 3 anni;
- scheda primo profilo per i bambini di 3 anni;
- schede riassuntive delle osservazioni 3, 4, 5 anni;
- scheda di osservazione e verifica per i bambini di 3 e 4 anni;
- materiali utilizzati: schede didattiche, testi, immagini, "un pacchetto di segni e disegni".

